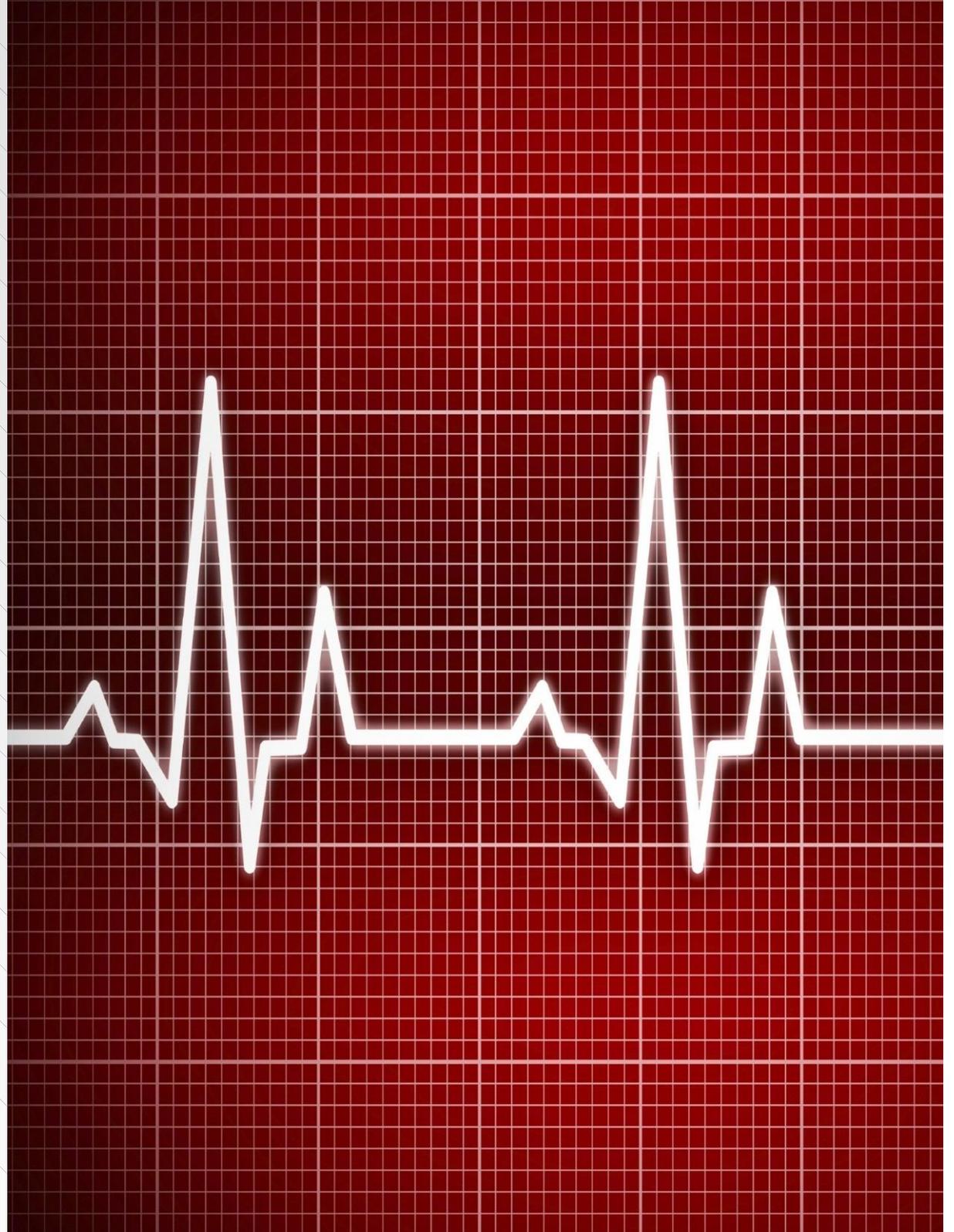


看護学基礎教育における口腔ケア教育の現状と今後の期待

段ノ上 秀雄

北関東救急看護研究会
令和3年度教育・・・

2021年6月19日



自己紹介
大学教員としての経緯

各大学で担当した主要な講義・演習など

自治医科大学

主に、循環器系の科目・演習
成人実践看護学Ⅰ・Ⅱ
循環機能障害をもつ患者の看護」



東京工科大学

主に、循環器、クardiカケア系の科目・演習
成人看護学Ⅰ（周手術期ケア・クardiカケア）
循環器疾患をもつ患者への看護、胸部手術を受ける患者への看護」



和洋女子大学

主に、急性期系科目の演習、クardiカ系の講義
成人看護援助論Ⅰ
急性状況下にある患者の看護」
手術直後の患者の看護」演習（技術・シミュレーション）



東京工科大学での経験

前任教員から引き継いだ「成人看護学Ⅰ」にて以下を実施（1年間・・・）
人工呼吸器を装着した患者の口腔ケア（演習）

保健医療学部内・・・臨床工学科・・・以下実施（1年間・・・）

・医療入門演習（臨床工学科 1年次前期，演習2時間，クワイカケアを必要とする患者・家族の特徴）

The image displays a series of 12 presentation slides, numbered 17 through 28, arranged in a 3x4 grid. Each slide has a green header and contains text and diagrams related to oral care for intubated patients. The slides cover various aspects of the topic, including the importance of oral care, patient characteristics, and specific care techniques.

- Slide 17: 人工呼吸管理を必要とする患者の特徴とケア (Characteristics and care of patients requiring artificial ventilation management)
- Slide 18: 人工呼吸管理を必要とする患者の特徴とケア (Characteristics and care of patients requiring artificial ventilation management)
- Slide 19: 人工呼吸管理を必要とする患者の特徴とケア (Characteristics and care of patients requiring artificial ventilation management)
- Slide 20: 人工呼吸管理を必要とする患者の特徴とケア (Characteristics and care of patients requiring artificial ventilation management)
- Slide 21: 人工呼吸管理を必要とする患者の特徴 (Characteristics of patients requiring artificial ventilation management)
- Slide 22: 人工呼吸管理を必要とする患者の特徴とケア (Characteristics and care of patients requiring artificial ventilation management)
- Slide 23: 人工呼吸管理を必要とする患者の特徴とケア (Characteristics and care of patients requiring artificial ventilation management)
- Slide 24: 人工呼吸管理を必要とする患者の特徴とケア (Characteristics and care of patients requiring artificial ventilation management)
- Slide 25: 人工呼吸管理を必要とする患者の特徴とケア (Characteristics and care of patients requiring artificial ventilation management)
- Slide 26: 人工呼吸管理を必要とする患者の特徴とケア (Characteristics and care of patients requiring artificial ventilation management)
- Slide 27: カフと気管の関係 (Relationship between cuff and trachea)
- Slide 28: カフと気管の関係 (Relationship between cuff and trachea)

看護基礎教育
“大学”でのカ井ユラムや授
業・演習内容は
どやうで決まるのか

大学のカリキュラムはどやって決められるのか

初等中等教育段階・学校・・・・・・・・学習指導要領・・・・・・・・基準・定・・・・・・・・

大学は、学部や学科等ごとに、人材の養成に関する目的等を学則等で定める。

ただし、具体的な大学の教育課程については、以下の2点が定められている

大学は、その教育上の目的を達成するために必要な授業科目を自ら開設し、体系的に教育課程を編成すること

大学は、教育課程を編成するに当たっては、学部等の専攻について専門の学芸を教授するとともに、幅広・深・教養・総合的・判断力・培・豊・人間性・育成・・・・・・・・適切・配慮・・・・・・・・こと

それ以外は各大学が自由にカリキュラム編成をすることができるようになっている

大学設置基準（昭和31年文部省令第28号）

大学が定める人材の養成に関する目的等の教育研究上の目的については、公表することが各大学に求められてる

学校教育法施行規則（昭和22年文部省令第11号）

Q1 大学のカリキュラムなどの教育内容はどのような考え方で決められるのですか。また、教育内容の改革として、具体的にどのような取組が進んでいるのですか。：文部科学省(mext.go.jp)

https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/daigaku/04052801/001.htm （2021/6/19検索）

看護師養成学校指定規則（厚生労働省管轄）

国家試験受験資格を得るためには規則により定められたカリキュラムを構築する必要がある

ここに指定されている科目（講義・演習・実習）、単位数などは社会情勢などとあわせて修正などがなされる。

○保健師助産師看護師学校養成所指定規則

(昭和二十六年八月十日)
(文部/厚生/省令第一号)

保健師助産師看護師学校養成所指定規則(昭和三十四年/文部/厚生/省令第一号)を次のように改正する。
保健師助産師看護師学校養成所指定規則
(平一四文科厚労令一・改称)

(この省令の趣旨)

第一条 保健師助産師看護師法(昭和三十二年法律第二十三号。以下「法」という。)第十九条第一号、法第二十條第一号、法第二十一條第二号若しくは法第二十二條第一号の規定に基づき文部科学大臣が指定する学校、法第二十一條第一号の規定に基づき文部科学大臣が指定する大学又は法第十九條第二号、法第二十條第二号若しくは法第二十一條第三号の規定に基づき都道府県知事が指定する保健師養成所、助産師養成所若しくは看護師養成所(以下「看護師等養成所」という。)若しくは法第二十二條第二号の規定に基づき都道府県知事が指定する准看護師養成所(以下「准看護師養成所」という。)の指定に関しては、保健師助産師看護師法施行令(昭和三十八年政令第三百八十六号。以下「令」という。)に定めるもののほか、この省令の定めるところによる。

2 前項の学校とは、学校教育法(昭和三十二年法律第二十六号)第一条の規定による学校及びこれに付設される同法第二百二十四条の規定による専修学校又は同法第三百三十四條第一項の規定による各種学校をいう。
(昭二七文厚令一・昭四二文厚令一・昭五一文厚令一・平八文厚令一・平一二文厚令二・平一二文厚令五・平一四文科厚労令一・平一九文科厚労令二・平二二文科厚労令二・平二七文科厚労令二・一部改正)
(保健師学校養成所の指定基準)

第二条 法第十九條第一号の学校及び同条第二号の保健師養成所(以下「保健師学校養成所」という。))に係る令第十一条第一項の主務省令で定める基準は、次のとおりとする。

一 法第二十一條各号のいずれかに該当する者であることを入学又は入所の資格とするものであること。
二 修業年限は、一年以上であること。
三 教育の内容は、別表一に定めるもの以上であること。
四 別表一に掲げる各教育内容を教授するのに適当な教員を有し、かつ、そのうち二人以上は保健師の資格を有する専任教員とし、その専任教員のうち一人は教務に関する主任者であること。
五 一の授業科目について同時に授業を行う学生又は生徒の数は、四十人以下であること。ただし、授業の方法及び施設、設備その他の教育上の諸条件を考慮して、教育効果を十分に挙げられる場合は、この限りでない。
六 同時に行う授業の数に応じ、必要な数の専用の普通教室を有すること。
七 図書室及び専用の実習室を有すること。
八 教育上必要な機械器具、標本、模型及び図書を有すること。
九 別表一に掲げる実習を行うのに適当な施設を実習施設として利用することができること及び当該実習について適当な実習指導者の指導が行われること。
十 専任の事務職員を有すること。
十一 管理及び維持経営の方法が確実であること。
十二 特定の医療機関に勤務する又は勤務していることを入学又は入所の条件とするなど学生若しくは生徒又はこれにならうとする者が特定の医療機関に勤務しない又は勤務していないことを理由に不利益な取扱いをしないこと。
(昭四二文厚令一・全改、平八文厚令一・平九文厚令一・一部改正、平一二文厚令二・旧第五号線上・一部改正、平一四文科厚労令一・平二二文科厚労令二・平二七文科厚労令二・一部改正)

(助産師学校養成所の指定基準)

第三条 法第二十二條第一号の学校及び同条第二号の助産師養成所(以下「助産師学校養成所」という。))に係る令第十一条第一項の主務省令で定める基準は、次のとおりとする。

一 法第二十一條各号のいずれかに該当する者であることを入学又は入所の資格とするものであること。
二 修業年限は、一年以上であること。
三 教育の内容は、別表二に定めるもの以上であること。
四 別表二に掲げる各教育内容を教授するのに適当な教員を有し、かつ、そのうち三人以上は助産師の資格を有する専任教員とし、その専任教員のうち一人は教務に関する主任者であること。
五 一の授業科目について同時に授業を行う学生又は生徒の数は、四十人以下であること。ただし、授業の方法及び施設、設備その他の教育上の諸条件を考慮して、教育効果を十分に挙げられる場合は、この限りでない。

設置計画履行状況等調査 ; A C (.)

新規に設置された大学や学部などは、カリキュラムや施設条件の審査を受ける。そして最低4年間・文部科学省・・・継続的・審査・受・・・

近年・新規開設・・・看護系・大学・学部・・・縛り受・・・

文部科学省 MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE, SPORTS, SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN

会見・報道・お知らせ | 政策・審議会 | 白書・統計・出版物 | 申請・手続き | 文部科学省の紹介

トップ > 教育 > 大学・大学院、専門教育 > 大学の設置認可・届出制度 > 設置計画履行状況等調査 > 設置計画履行状況等調査とは

● 設置計画履行状況等調査とは

1 目的

大学の設置等の認可や届出の後において、認可又は届出時の附帯事項への対応状況、学生の入学状況及び教員の就任状況など設置計画の履行状況等についての報告を求め、その状況に応じて必要な指導・助言を行うことにより、設置計画の確実な履行を担保する。

2 根拠

- 大学の設置等の認可の申請及び届出に係る手続等に関する規則(抄)
(平成18年3月31日 文部科学省令第12号)
- (履行状況についての報告等)
第14条 文部科学大臣は、設置計画及び留意事項の履行の状況を確認するため必要があると認めるときは、認可を受けた者又は届出を行った者に対し、その設置計画及び留意事項の履行の状況について報告を求め、又は調査を行うことができる。
- 大学設置基準第60条の規定に基づき、新たに大学等を設置し、又は薬学を履修する課程の修業年限を変更する場合の教員組織、校舎等の施設及び設備の段階的な整備について定める件(抄)
(平成15年3月31日 文部科学省告示第44号)
 - 1 (略)
 - 2 (略)
 - 3 文部科学大臣は、大学等の設置を認可した後、当該認可時における留意事項、授業科目の開設状況、教員組織の整備状況その他の年次計画の履行状況について報告を求め、必要に応じ、書類、面接又は実地により調査することができるものとする。
大学院 = 告示第50号(平成15年3月31日)
短期大学 = 告示第52号(平成15年3月31日)

” この縛り解けたとしても
大学教育にふさわしいカリ
・・・履行・必要

” 発表者が所属している大
学は、がん看護」および
・終末期・・・力・入・
るカリキュラム構成が、新
規設立・趣旨・・・文部
科学省・・・認・・・
経緯があった

設置計画履行状況等調査とは : 文部科学省 ([mext.go.jp](https://www.mext.go.jp))

https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/ninka/1354878.htm

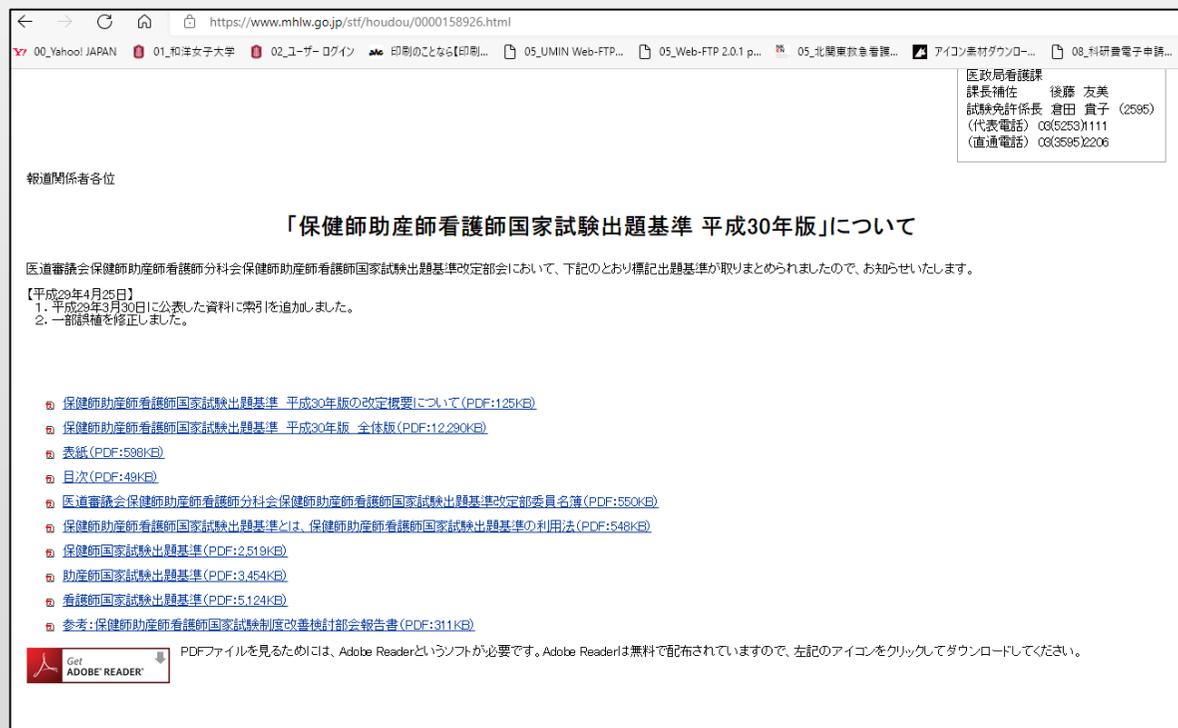
(2021/6/17検索)

国家試験出題基準

国家試験の出題基準も定められている。

・ ・ 出題基準・ 適宜見直 ・ ・ ・ ・ ・ 変更 ・ 生 ・ ・ ・

大学別 ・ 国家試験合格率 ・ 厚生労働省 ・ ・ ・ 公表 ・ ・ ・ ・ ・ 国家試験対策 ・ 意識した教授内容も求められる。



” 現行・基準・・・人工呼吸器・取・扱・・・在宅看護論・・・

” クチカレ状況下の「人工呼吸器装着患者へのケア」としての出題・難・・・？・思・・・

看護学教育モデル・コア・カリキュラム およびカリキュラムの改正など

看護学教育モデル・コア・カリキュラム

全国の看護系大学が学士課程における看護師養成教育において共通して取り組むべき内容を抽出
カリキュラム作成の参考として示した **看護学教育モデル・コア・カリキュラム**

○看護系人材として求められる基本的な資質・能力

- 1 プロフェッショナリズム
- 2 看護学の知識と看護実践
- 3 根拠に基づいた課題対応能力
- 4 コミュニケーション能力
- 5 保健・医療・福祉における協働
- 6 ケアの質と安全の管理
- 7 社会から求められる看護の役割の拡大
- 8 科学的探究
- 9 生涯にわたって研鑽し続ける姿勢

[看護学教育モデル・コア・カリキュラム～「学士課程においてコアとなる看護実践能力」
の修得を目指した学修目標～の策定について：文部科学省 \(mext.go.jp\)](https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/koutou/078/gaiyou/1397885.htm)

https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/koutou/078/gaiyou/1397885.htm

(2021/6/19検索)

[カリキュラム改正のポイントとその対応（看護教員「実力養成」講座2019の話題より）
| 2019年 | 記事一覧 | 医学界新聞 | 医学書院 \(igaku-shoin.co.jp\)](https://www.igaku-shoin.co.jp/paper/archive/y2019/PA03348_01)

https://www.igaku-shoin.co.jp/paper/archive/y2019/PA03348_01 (2021/6/17検索)

文部科学省 教育部
見直し報告書 キーワード
サイト内検索

政策・審議会 | 白書・統計・出版物 | 申請・手続き | 文部科学省の紹介

看護学教育モデル・コア・カリキュラム～「学士課程においてコアとなる看護実践能力」の修得を目指した学修目標～の策定について

平成28年10月31日
高等教育局医学教育課

このたび、全国の看護系大学が学士課程における看護師養成教育において共通して取り組むべき内容を抽出し、各大学のカリキュラム作成の参考として示した「看護学教育モデル・コア・カリキュラム」が策定されましたので公表いたします。

1. 趣旨

昨今の看護系大学の急増に伴い、教育水準の維持向上が課題となっており、また、地域包括ケアシステムの構築、多職種連携・チーム医療の推進、更なる医療安全の取組等の社会の変化に対応し、看護師として必要となる能力を備えた質の高い人材養成が急務となっています。
これを受けて、平成28年10月に設置された「大学における看護系人材養成の在り方に関する検討会」において、大学の学士課程における看護学専攻教育の充実と社会に対する質保証に資するため「モデル・コア・カリキュラム」の策定に向けて議論を重ね、パブリックコメントの結果も踏まえて、「看護学教育モデル・コア・カリキュラム」が取りまとめられました。

2. 内容

多様なニーズに応えるべく、学生が卒業時までに身に付けておくべき必須の看護実践能力について、その修得のための具体的な学修目標を提示。
■ [看護学教育モデル・コア・カリキュラム～「学士課程においてコアとなる看護実践能力」の修得を目指した学修目標～ \(PDF:1819KB\)](#)

お問合せ先
高等教育局医学教育課

医学書院
キーワード、商品コードなど入力

カリキュラム改正のポイントとその対応

医学書院主催 看護教員「実力養成」講座2019開催

厚労省の看護基礎教育検討会（以下、検討会）は10月15日、「保健師助産師看護師学校養成所指定規則」および「看護師養成所の運営に関する指導ガイドライン」の改正案を最終の報告書にまとめ発表した（表1）。第5次となる本カリキュラム改正の内容は、保健師、助産師、看護師3年課程、准看護師課程で2022年度入学生から、看護師2年課程で2023年度入学生から適用される予定だ。

表1 看護師の教育内容見直しのポイント（文部19-1）

- ・総単位数を97単位から102単位に充実（総時間数は前除）
- ・複数連携授業（ICT）を適用するための基礎的能力やコミュニケーション能力の強化に関する内容を充実
- ・臨床判断能力等に必要となる基礎的能力の強化のため解剖生理学等の内容を充実
- ・対象や職業の場の多様化に対応できるように「在宅看護論」を「地域在宅看護論」に名称変更し、内容を充実
- ・各養成所の設置で確保ことの授業単位数を一定程度自由度に設定できるように、現地実習の単位数を設定

本カリキュラム改正のポイントと定められる対応は何か、検討会構成員として尽力してきた山田雅子氏（聖路加国際大学大学院教授）と池西節江氏（日本看護学校協議会会長、Office Kyo-Shian代表）、教育方法学が専門の西岡加名恵氏（茨大教授）が解説した医学書院主催セミナー「看護教員「実力養成」講座2019」（11月2日、大阪市）の様子を報告する。（写真：左から山田氏、池西氏、西岡氏）

その他 カリキュラム・授業構成に影響を与えるもの

大学機関別認証評価

病院機能評価があるように、大学機関別認証評価が実施されている。

..... 運営（授業・・・適切・運営）.....（後述）..... 評価対象.....

The screenshot shows the homepage of the National Institute for Academic Degrees and Quality Enhancement of Higher Education (NIAD). The header includes the logo, the name '独立行政法人 大学改革支援・学位授与機構', and the English name 'National Institute for Academic Degrees and Quality Enhancement of Higher Education'. There are navigation links for 'HOME', '機構について', '学位の授与', '大学等の評価', '国立大学等の施設整備支援', '質保証・国際連携', '調査研究', 'イベント', and '出版物等'. The '大学等の評価' link is highlighted. Below the navigation bar, there is a breadcrumb trail 'HOME > 大学等の評価'. The main content area is titled '大学等の評価' and contains a description of the evaluation process. A sidebar on the left lists various evaluation categories: '認証評価' (with sub-items: 大学機関別認証評価, 高等専門学校機関別認証評価, 法科大学院認証評価), '選択評価' (with sub-item: 大学機関別選択評価), 'その他の第三者評価' (with sub-item: 第三者評価), and '国立大学教育研究評価'. The main content area also lists sub-items under '認証評価': '大学機関別認証評価' (with sub-items: 大学機関別認証評価実施大綱等・評価手数料・自己評価書様式等), '大学機関別認証評価委員会', '評価結果報告', '認定証・認定マーク', and '関連情報'.

[大学等の評価 | 独立行政法人 大学改革支援・学位授与機構 \(niad.ac.jp\)](https://www.niad.ac.jp/evaluation/)

<https://www.niad.ac.jp/evaluation/> (2021/6/17検索)

その他 カリキュラム・授業構成に影響を与えるもの

採用教科書

教科書を指定する場合、その図書の構成に基づいた内容にする

開講している実習の構成

成人看護学領域・実習・一般的・・・急性期・慢性期・・・2つが実施されることが多い
さらに「急性期」の実習は「周手術期」をターゲットにしたものが多い
・・・具体的・・・・・・・・（数字）・不明

そのため 講義や演習は実習で触れやすい内容を考慮して組まれることもある

実習受け入れ病院の特徴

講義・演習の内容が実習に直結するほうが、学習の一貫性を保ちやすい
・・・・・・・・成人看護学領域・・・使・病棟・特性・・・講義・演習・反映・・・・・・・・

臨地実習・・・・・・・・看護学生・行・基本的・看護技術・水準

看護基礎教育における技術教育のあり方に関する検討会が構築している
大学・・・・・・・・看護技術・・・領域・担当・教授・・・綿密・検討・・・・・・・・場合・・・

実際のシラバスより

シラバスについて

シラバスとは

授業の目的

到達目標

授業内容・方法

1年間・授業計画

成績評価方法・基準等

を明らかにしたものであり 統一した書式を用いて作成され、予め学生に公表される

学生だけでなく 一般に公開されているため 閲覧可能

授業内容・方法が記載されているため 何が教授されているか確認 or 推測が可能

キャリア教育の実践 授業計画の意味と重要性

<https://www.mhlw.go.jp/file/06-Seisakujouhou-11800000-Shokugyounouryokukaihatsukyoku/0000090851.pdf>(2021/6/17 検索)

授業計画（シラバス）の意味と重要性

シラバスは、次の記述にあるように、授業の目的、到達目標、授業内容・方法、1年間の授業計画、成績評価方法・基準等を明らかにしたものであり、統一した書式を用いて作成され、予め学生に公表されるものである。

授業プランは、特定の講義回においてどのような授業が行われるかを示したものである。

本章では、外部人材としてのキャリア・コンサルタントが大学でのキャリア教育を担当するために必要な情報という観点から、授業計画（シラバス）について説明する。

1 シラバスの定義

- 各授業科目の詳細な授業計画。一般に、大学の授業名、担当教員名、講義目的、各回ごとの授業内容、成績評価方法・基準、準備学習等についての具体的な指示、教科書・参考文献、履修条件等が記されており、学生が各授業科目の準備学習等を進めるための基本となるもの。また、学生が講義の履修を決める際の資料になるとともに、教員相互の授業内容の調整、学生による授業評価等にも使われる。

(出典：中央教育審議会「学士課程教育の構築に向けて」(答申) 2008年12月)

2 授業計画（シラバス）の役割

- 授業選択ガイドとしての機能
 - 選択の機会がある場合には、科目選択の基準として機能する。学生は、自分の興味・関心や学力に見合った内容かどうかを判断する材料として用いる。
- 担当教員と受講する学生との契約書としての機能
 - 記載されている内容は、担当教員と受講する学生との契約事項になる。担当教員は記載された通りに授業を実施することを学生に対して約束し、受講する学生は記載された事項を遵守することで、相互に良好な学習環境を作る。
- 学習効果を高める文書としての機能
 - 授業全体の中で、今回の授業がどこに位置づけられているのかを確認したり、授業の目的・到達目標を繰り返し確認することは、学習効果を高めることにつながる。テストやレポートの内容を記載することで、受講する学生が計画的に学習する習慣や、授業時間外学習をする習慣を身につけることができる。
- 授業の雰囲気伝える文書としての機能
 - 内容を丁寧かつ詳細に記述することで、授業がしっかりと計画されたものであることを印象づけることができる。
- 授業全体をデザインする文書としての機能
 - 内容を丁寧に書き、各回の授業で扱う内容や参考文献を考えることで、担当教員自身が授業全

各大学のシラバスから考える クフィカルケアにおける口腔ケアの教授について

急性期・クフィカルケアを扱っているシラバスの実際を一部紹介する

東京慈恵会医科大学 看護学部

・急性期看護論・（3年前期）

聖路加国際大学 看護学部

成人看護学Ⅰ」（学部2年 後期）

日本赤十字看護大学 看護学部

急性期ケア」（2年次 前期）

健康レベル別看護学演習」（2年次 後期）

自治医科大学 看護学部

成人実践看護学Ⅰ」（2年次 前学期）

成人実践看護学Ⅱ」（2年次 後学期）

東京工科大学 医療保健学部 看護学科

成人看護学Ⅱ（周手術期ケア・クフィカルケア）」

各大学のシラバスから考える クティカルケアにおける口腔ケアの教授について

上智大学 総合人間科学部
看護学科

成人ヘルスケア (3年次 春学期)

演習・人工呼吸器管理中・看護・

講義スケジュール/Schedule	
授業計画/Class schedule	1.4/16 周術期看護(1)術前・術中の看護 (石川・田村)
	2.4/16 周術期看護(2)術後の看護 (石川)
	3.4/23 胃・大腸の手術を受ける患者の看護 (田村)
	4.4/23 演習：人工肛門造設後の生活調整 (田村)
	5.4/30 肺の手術を受ける患者の看護 (田村)
	6.4/30 子宮・卵巣の手術を受ける患者の看護 (田村)
	7.5/7 乳房の手術を受ける患者の看護 (田村)
	8.5/7 関節・脊椎の手術を受ける患者の看護 (石川)
	9.5/14 心臓・大血管の手術を受ける患者の看護 (石川)
	10.5/14 演習：心電図 (12誘導, モニター) (石川・三次・田村)
	11.5/21 演習：人工呼吸管理中の看護 (石川・三次・田村)
	12.5/21 演習：気管吸引・挿管患者の口腔ケア・排痰ケア (石川・三次・田村)
	13.5/28 急性重症患者とその家族の特徴 (石川)
	14.5/28 緊急性と重症度のアセスメント、心肺停止への対応 (石川)
	15.6/4 演習：BLS (石川・三次・田村)
	16.6/4 演習：BLS (石川・三次・田村)
	17.6/11 心筋梗塞患者の看護 (石川)
	18.6/11 熱傷患者の看護 (石川)
	19.6/18 脊髄損傷患者の看護 (石川)
	20.6/18 クモ膜下出血患者の看護 (石川)
	21.6/25 慢性病を生きる人の特徴と看護支援 (三次)
	22.6/25 肝機能障害をもちながら生活する人の看護 (三次)
	23.7/9 血糖調節機能障害をもちながら生活する人の看護 (三次)
	24.7/9 演習：血糖測定・血糖自己測定・インシュリン補充療法 (石川・三次・田村)
	25.7/16 呼吸機能障害をもちながら生活する人の看護 (三次)
	26.7/16 がんをもちながら生活する人の看護 (三次)
	27.7/23 がん化学療法・放射線療法を受ける人の看護 (三次)
	28.7/23 がん終末期を生きる人の特徴と看護支援 (三次)

.....見・来.....

おおむね「急性期」系の講義・演習でグロブアルケアについては、何らかの形で触れられている

記述.....内容・抽象度・具体性.....実際.....
・教授（講義・演習）・行.....明確・断定.....

人工呼吸器装着中・患者・対象.....演習・行.....大学.....
る。

発表者の経験（3大学での教員経験）からは、大学によりばらつきが大きいと考えている。

今後の期待

Consideration

口腔・・・教育・・・基礎看護教育・・・十分・行・届・・・主張・・・文献（花本浩司・石川匡紘・田中美樹・平澤久恵・宮部恵子：2018など）は、比較的多くみられる。

看護基礎教育（今回の発表では大学）で、クフィカルケアとしての口腔ケア教育の実施を規定する、もしくは誘導する枠組みなどが現在なさそうである。

新型・・・感染拡大・伴・・・人工呼吸器・不足・・・報道・・・社会的・認識・広・・・思・・・

教育におけるシミュレーション教育（演習）の浸透しつつある。

近年・演習向・・・教材・・・開発・・・普及・・・

シミュレーション教育などアクティブラーニングの推進が社会的ニーズにもある。

複数の看護技術を統合して実践するため、複雑だが学習効果は大きいと考える。



人工呼吸器装着中の患者への口腔ケアについて、クフィカル・急性期系の学会などから、具体的・講義・演習・実施方法・提案・・・有効・・・？

まとめ

看護基礎教育のカリキュラムを規定する/影響をおよぼすもの

看護師養成学校指定規則

看護基礎教育カリキュラム

保健師助産師看護師国家試験出題基準 など

公開されているシラバスを参照して考えられること

おおよその大学で、クフイカケアについては何らかの形で触れられているようだ。

・・・実際・・・講義・演習・行・・・明確・・・

人工呼吸器装着中・患者・対象・・・演習・行・・・大学・・・

今後の期待

看護基礎教育のカリキュラムにおいて、クフイカケアとしての口腔ケアを規定する、もしくは誘導する枠組みなどは現在なさそうである

そうであるならば、クフイカ急期系の学会などから、具体的な講義・演習案を提案して、看護基礎教育・組・込・・・働・・・有効・・・？

限界

本発表内容は1 大学教員の経験に基づいており、一般化はできない。

大学以外の看護師養成学校（専門学校）などでの状況は今回取り扱っていない。

参考・引用文献など一覧

Q1 大学のカリキュラムなどの教育内容はどのような考え方で決められるのですか。また、教育内容の改革として、具体的に
…… 取組・進…… : 文部科学省 (mext.go.jp)

https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/daigaku/04052801/001.htm (2021/6/19検索)

保健師助産師看護師学校養成所指定規則(◆昭和26年08月10日文部省令厚生省令第1号)

https://www.mhlw.go.jp/web/t_doc?dataId=80081000&dataType=0&pageNo=1 (2021/6/17
検索)

設置計画履行状況等調査… : 文部科学省 (mext.go.jp)

https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/ninka/1354878.htm (2021/6/17検索)

保健師助産師看護師国家試験出題基準 平成30年版…… | 報道発表資料 | 厚生労働省 (mhlw.go.jp)

<https://www.mhlw.go.jp/stf/houdou/0000158926.html> (2021/6/17検索)

看護学教育…… ~ 学士課程…… 看護実践能力… 修得 目指… 学修目標… 策
定…… : 文部科学省 (mext.go.jp)

https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/koutou/078/gaiyou/1397885.htm (2021/6/19
検索)

…… 改正…… 対応 (看護教員・実力養成・講座2019の話題より) | 2019年 | 記事一覧 | 医学
界新聞 | 医学書院 (igaku-shoin.co.jp)

https://www.igaku-shoin.co.jp/paper/archive/y2019/PA03348_01 (2021/6/17検索)

大学等の評価 | 独立行政法人 大学改革支援 学位授与機構 (niad.ac.jp)

<https://www.niad.ac.jp/evaluation/> (2021/6/17検索)

花本浩司・石川匡紘・田中美樹・平澤久恵・宮部恵子 : ICU/CCU看護師… 口腔… 認識・知識・技術調査・
基… 教育内容・検討, 中国四国地区国立病院機構・国立療養所看護研究学会誌, vol14, 2018.

参考資料：看護学 成人看護学領域・履歴

平成20年10月	<p>自治医科大学 看護学部 成人看護学 助教 (平成26年3月まで)</p> <p>担当科目</p> <p>「成人実践看護学Ⅰ」(2年次 前学期2単位, 講義4時間, 循環機能障害)</p> <p>「成人実践看護学Ⅱ」(2年次 後学期1単位, 講義2時間・演習2時間, 循環機能障害)</p> <p>「成人実践看護学Ⅳ」(2年次 後学期1単位, 講義6時間, 演習2時間, 運動機能障害)</p> <p>「看護基礎セミナー」(1年次 前学期1単位, 演習30時間, 7名担当)</p> <p>「研究セミナー」(3年次 後学期, 演習6時間, 6名担当)</p> <p>「看護総合セミナー」(4年次 通年, 120時間演習, 3名担当)</p> <p>「総合実習」(4年次 前学期2単位, 10日間, 3名担当)</p> <p>「成人期継続療養看護実習」 (2年次後学期2単位, 10日間, 7名担当, 皮膚科・アレルギーリウマチ科病棟)</p> <p>「成人期看護臨床実習」(3年次 前学期2単位, 10日間×3クール, 延21名担当, 脳神経外科病棟)</p> <p>「成人期看護フィールド実習」 (3年次 前学期2単位, 10日間×2クール, 延14名担当, 集中治療部病棟)</p>
平成26年 4月	<p>東京工科大学 医療保健学部 看護学科 成人看護学 講師 (平成29年3月まで)</p> <p>担当科目</p> <p>「フレッシュャーズゼミ」(1年次通年2単位, 演習60時間, 24名担当)</p> <p>「成人看護学Ⅰ」(2年次 後期2単位, 演習22時間, 関節リウマチをもつ患者への看護, 看護過程演習)</p> <p>「成人看護学Ⅱ」(3年次 前期2単位, 演習24時間, 循環器疾患をもつ患者への看護、 胸部手術を受ける患者への看護, 看護過程演習)</p> <p>「成人・高齢者看護技術演習」(3年次 前期1単位, 演習4時間, 術後急性期のケア)</p> <p>「統合看護実習」(4年次 後期3単位, 15日間, 5名担当, 循環器病棟, 整形外科病棟, 一般外科病棟, 救急救命センター)</p> <p>「成人看護学実習」(3年次 後期5単位, 25日間×3クール, 延27名担当, 循環器・脳神経内科病棟, 呼吸器・腎臓内科病棟, 消化器内科病棟)</p> <p>「卒業研究」(4年次 前期2単位, 演習30時間, 5名担当)</p> <p>「看護研究」(3年次 後期1単位, 演習4時間, 文献検索の方法と実際)</p> <p>「医療入門演習」(臨床工学科 1年次前期, 演習2時間, クリティカルケアを必要とする患者・家族の特徴)</p>

平成20年 8月	<p>大学設置・学校法人審議会の教員審査 和洋女子大学看護学部看護学科</p> <p>職位：講師 判定：可</p> <p>担当科目：「基礎ゼミ」「看護学セミナー」「基礎看護学実習Ⅰ」「基礎看護学実習Ⅱ」 「成人看護援助論Ⅰ」「成人看護援助論Ⅱ」「成人看護援助論Ⅲ」 「成人看護学実習Ⅰ(急性期・回復期)」「成人看護学実習Ⅱ(慢性期)」 「看護研究Ⅱ」「看護研究Ⅲ」「看護の統合実践実習」</p>
平成30年 2月	<p>医療法人財団明理会 明理会中央総合病院 非常勤病棟看護師(循環器病棟) (現在に至る)</p>
平成30年 4月	<p>和洋女子大学 看護学部 看護学科 講師 (現在に至る)</p> <p>担当科目</p> <p>「基礎ゼミ」(1年次 前期, 2単位, 演習30時間)</p> <p>「看護学セミナー」(1年次 前学期, 1単位)</p> <p>「基礎看護学実習Ⅰ」(1年次 後学期, 1単位, 5日間)</p> <p>「基礎看護学実習Ⅱ」(1年次 後学期, 1単位, 10日間)</p> <p>「成人看護援助論Ⅰ」(2年次 前学期, 2単位, 演習26時間, 周術期看護各論, 急性期・手術期演習)</p> <p>「成人看護援助論Ⅱ」(2年次 後学期, 2単位, 演習6時間, 糖代謝障害, 運動機能障害)</p> <p>「成人看護援助論Ⅲ」(3年次 前学期, 1単位, 演習8時間, 緩和ケア)</p> <p>「成人看護学実習Ⅰ(急性期・回復期)」(3年次 後学期, 3単位, 15日間)</p> <p>「成人看護学実習Ⅱ(慢性期)」(3年次 後学期, 3単位, 15日間)</p> <p>「看護研究Ⅱ」(3年次 前学期, 演習15時間, 1単位)</p> <p>「看護研究Ⅲ」(4年次 通年, 演習30時間, 2単位)</p> <p>「看護の統合実践実習」(4年次 前学期, 2単位, 10日間)</p>